

Pratique des TCC en douleur chronique

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE

	Méthode	Durée
Evaluation pré-formation Pré-test	Questionnaire en ligne <i>(accessible 1 semaine avant le début de la formation présentielle)</i>	10 min

	Contenu	Objectifs	Méthode pédagogique	Moyens pédagogiques	Durée
Séquence 1 : <i>Présentation et table ronde</i>	Présentation active des intervenants et des participants par utilisation de métaphores	Présenter les intervenants et les participants Initier un esprit de groupe Favoriser la prise de parole et la confiance en soi Recueillir les attentes des participants	Expérientielle par technique « brise glace » en binôme puis échanges .	Paperboard	20 min

	Méthode	Durée
Evaluation de la séquence	<i>Tour de table</i>	10

	Contenu	Objectifs	Méthode pédagogique	Moyens pédagogiques	Durée
Séquence 2 : <i>Auto-observation</i>	Développement d'outils d'auto-observation	Analyser la place du patient et du thérapeute dans la thérapie	Expositive : Présentation (avec références bibliographiques) de l'intérêt de l'observation thérapeutique et analyse du modèle patient-partenaire. Expérientielle : Jeux de rôles	Ordinateur + vidéo projecteur + diaporama, Tables et chaises suffisamment espacées pour permettre la mise en place des jeux de rôles.	1h30
	Analyse de la posture du thérapeute TCC				
	Réflexions autour du modèle de patient/partenaire				
		Méthode			Durée
Evaluation de la séquence		Tour de table, présence de consensus			15'

	Contenu	Objectifs	Méthode pédagogique	Moyens pédagogiques	Durée
Séquence 3 : <i>Communication et alliance thérapeutique</i>	Développement d'outils communicationnels	Savoir écouter le patient et recueillir les données importantes	Expositive : Présentation (avec références bibliographiques) sur l'alliance thérapeutique et les outils de communication Expérientielle : Jeux de rôles avec mise en place d'échelles d'évaluation de l'alliance thérapeutique	Ordinateur + vidéo projecteur + diaporama, caméra et micro directionnel, Tables et chaises suffisamment espacées pour permettre la mise en place des jeux de rôles.	1h15
	Travail métacognitif sur l'alliance thérapeutique		Interrogative : Enregistrement vidéo des jeux de rôles et analyse commune à chaud.		
		Méthode			Durée
Evaluation de la séquence		« Echelle d'évaluation de la séance » SRS V.3.0, de Scott D. Miller, Barry L. Duncan, & Lynn Johnson, 2002 Tour de tables			15'

	Contenu	Objectifs	Méthode pédagogique	Moyens pédagogiques	Durée
Séquence 4 : Raisonnement clinique	Analyse du cadre multidimensionnel de compréhension clinique	Comprendre l'approche diagnostique de la douleur	Expositive : Diaporama et échanges Expérientielle : Jeux de rôles en équipes	Ordinateur + vidéoprojecteur + diaporama + paperboard Tables et chaises suffisamment espacées pour permettre la mise en place	25'
	Physiopathologie de la douleur et taxonomie				
	Phénotypage des patients				
	Méthode				Durée
Evaluation de la séquence	Évaluation par atteinte d'objectifs pré-définis lors des jeux de rôles Tour de tables				5'

	Contenu	Objectifs	Méthode pédagogique	Moyens pédagogiques	Durée
Séquence 5 : Raisonnement clinique en douleur	Intérêt de l'approche transdiagnostique en douleur Découverte des processus psychologiques en lien avec la douleur	Comprendre l'approche transdiagnostique de la douleur	Expositive : Diaporama et échanges Expérientielle : Jeux de rôles	Ordinateur + vidéoprojecteur + diaporama + paperboard Tables et chaises suffisamment espacées pour permettre la mise en place des jeux de rôles.	1h10'
	Méthode				Durée
Evaluation de la séquence	Évaluation par atteinte d'objectifs pré-définis lors des jeux de rôles Tour de tables				20'

	Contenu	Objectifs	Méthode pédagogique	Moyens pédagogiques	Durée
Séquence 6 : Thérapie d'acceptation et d'engagement	Intérêt de l'ACT dans la douleur à travers les preuves scientifiques	Comprendre la Thérapie d'Acceptation et d'Engagement (ACT)	Expositive : Diaporama et échanges	Ordinateur + vidéoprojecteur + diaporama + paperboard	1h15
	Mise en application de l'ACT dans une pratique personnelle		Expérientielle : Immersion individuelle dans la pratique des TCC		
	Méthode				Durée
Evaluation de la séquence	Tour de table				15'

	Contenu	Objectifs	Méthode pédagogique	Moyens pédagogiques	Durée
Séquence 6 : Thérapie d'acceptation et d'engagement	Mise en place de la matrice de l'ACT (Polk, Schoendorff) afin d'aider le patient à plus facilement choisir les actions qui vont l'orienter vers une meilleure santé.	Intégrer les TCC dans la pratique clinique	Expositive : Diaporama et échanges	Ordinateur + vidéoprojecteur + diaporama + paperboard	1h45
			Expérientielle : Immersion individuelle dans la pratique des TCC		
	Méthode				Durée
Evaluation de la séquence	Tour de table				15'

	Contenu	Objectifs	Méthode pédagogique	Moyens pédagogiques	Durée
Séquence 7 : Éducation à la douleur	Neurophysiologie de la douleur		Expositive et active : Diaporama et échanges	Ordinateur + vidéoprojecteur + diaporama + paperboard	1h15
	Analyse critique de l'éducation aux neurosciences de la douleur		Expérientielle : Jeux de rôles		
	Apport des TCC dans l'éducation à la douleur			Tables et chaises suffisamment espacées pour permettre la mise en place des jeux de rôles.	
	Méthode				Durée
Evaluation de la séquence	Tour de table				15'

	Contenu	Objectifs	Méthode pédagogique	Moyens pédagogiques	Durée
Séquence 8 : Mise en application	Mise en application des TCC et de l'ACT pour faire face aux ruminations, au catastrophisme, à la perte d'estime de soi et à la dépression.	Faire face aux patients ayant des douleurs complexes	Expositive : Diaporama et échanges Expérientielle : Jeux de rôles	Ordinateur + vidéoprojecteur + diaporama + paperboard Tables et chaises suffisamment espacées pour permettre la mise en place des jeux de rôles	75 min
	Méthode				Durée
Evaluation de la séquence	Évaluation par atteinte d'objectifs pré-définis lors des jeux de rôles Tour de tables				15 min

	Méthode	Durée
Evaluation de la satisfaction des participants Post-test à chaud	Questionnaire en ligne <i>(accessible jusqu'à 1 semaine après la fin de la formation présentielle)</i>	10 min

	Méthode	Durée
Evaluation post-formation Post-test à froid	Questionnaire en ligne <i>(accessible 3 mois après la fin de la formation présentielle)</i>	10 min